

Versão Online ISBN 978-85-8015-094-0
Cadernos PDE

VOLUME II

**OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE
NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE
Produções Didático-Pedagógicas**

2016

Ficha para Identificação – Produção Didático-Pedagógica:

Título:	Os Adolescentes e o Narguilé: um estudo envolvendo a Modalidade Didática Projetos
Autor:	Marise Gomes Rejes
Disciplina/Área:	Ciências
Escola de Implementação do Projeto e sua localização:	Colégio Estadual Horácio Ribeiro dos Reis – Ensino Fundamental, Médio e EJA
Município da escola:	Cascavel
Núcleo Regional de Educação:	Cascavel
Professor-Orientador:	Juliana Moreira Prudente de Oliveira
Instituição de Ensino Superior:	Unioeste - Cascavel
Relação Interdisciplinar:	
Resumo:	O tabaco pode se apresentar de diversas formas para o consumo humano. Uma destas formas é o narguilé, cujo uso vem crescendo em nosso país, e trazendo um certo “encantamento” principalmente entre jovens e adolescentes. Isso vem trazendo preocupação entre os que convivem com eles, pois parecem ignorar ou desconhecer os riscos que pode causar à saúde. Assim, pretende-se abordar as consequências do uso do narguilé, por meio de um trabalho com projetos. Espera-se possibilitar reflexões que culminem em decisões mais conscientes no cotidiano do educando.
Palavras-chave:	Ensino de ciências; Educação para a saúde; Tabaco.
Formato do Material Didático:	Unidade Didática
Público:	Alunos de 8º ano do ensino fundamental.

APRESENTAÇÃO

O presente trabalho compreende uma unidade didática que será utilizada como uma das estratégias para a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Este foi construído para ser desenvolvido com alunos que cursam o 8º (oitavo) ano do Ensino Fundamental.

Sabendo que a escola deve formar alunos conscientes de suas escolhas, com base no conhecimento científico construído socialmente, propõe-se o desenvolvimento deste trabalho, que aborda de forma diferenciada, o tema: narguilé. Pois, como educadores, não basta informar o aluno, é preciso levá-lo a compreender esse assunto, para que possa utilizá-lo em sua vida.

O narguilé faz parte do “mundo” de muitos adolescentes, por isso é necessário entendermos esta atração por tal produto, para melhor compreendê-los e instrumentalizá-los acerca das consequências do uso. Nesse sentido, pretende-se abordar esse tema através da modalidade didática projetos (KRASILCHIK, 2008), a fim de possibilitar uma maior aproximação com os adolescentes, permitindo mais diálogo entre eles e o professor e os próprios colegas.

O narguilé, segundo Ribeiro e Cruz (2016), vem crescendo na preferência dos jovens no Brasil, por isso é necessário promover reflexões sobre o seu uso. Diante dessa realidade, a escola necessita lançar um olhar mais específico sobre essa questão. Uma vez que essa é uma das formas de uso do tabaco, e “segundo a Organização Mundial da Saúde - OMS, o tabaco é líder nas causas de mortes preveníveis no mundo” (IBGE, 2012, p. 22). Assim, faz-se necessário sensibilizarmos o adolescente para que ele venha a refletir sobre esse assunto.

Muitas vezes, o adolescente tem contato com o tabaco, como uma forma de buscar o prazer esquecendo que pode ter sérios riscos à saúde. O narguilé, embora seja uma forma diferente de fumar, na qual o tabaco é aquecido e esfriado pela água, os fumantes estão igualmente expostos a muitas substâncias perigosas, como as do cigarro (WHO *apud* MARTINS et al., 2014).

Assim, pretende-se por meio desta unidade didática, possibilitar que o aluno conheça as consequências do uso do narguilé, para que possa tomar decisões mais seguras em seu cotidiano.

Para tanto, esta unidade didática foi dividida em quatro tópicos principais:

1º Tópico: Apresentação do projeto à comunidade escolar, alunos, professores, funcionários e pais; assim como levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema;

2º Tópico: Construindo conhecimentos acerca do narguilé: noções iniciais. Trabalho com o tema através de: vídeos, slides, revistas, entre outros.

3º Tópico: Organizando e desenvolvendo os projetos.

4º Tópico: Socialização e sensibilização dos demais alunos e comunidade escolar sobre o uso do narguilé.

A estratégia principal utilizada nesta produção – projetos -, geralmente traz como resultado secundário, o desenvolvimento de laços afetivos entre os membros e destes com o professor. Espera-se, portanto, que o clima de respeito e cooperação mantenha-se durante todo o trabalho e também que a motivação para a participação no mesmo seja estabelecida.

Ao final do trabalho, espera-se contribuir com o desenvolvimento global do educando e sensibilizá-los quanto à importância de adquirir hábitos mais saudáveis.

UNIDADE DIDÁTICA

1º TÓPICO

APRESENTAÇÃO DO PROJETO E LEVANTAMENTO DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS

Tempo previsto: 6 horas.

Objetivos:

- Apresentar o que será desenvolvido nesta Unidade Didática aos alunos, professores, funcionários e pais;
- Realizar um levantamento prévio sobre o conhecimento prévios dos alunos a respeito do tema narguilé.

Primeiro momento: Apresentação do Projeto à comunidade escolar.

Primeiramente será apresentado aos professores e funcionários o tema do Projeto e seus objetivos. Para isso será apresentado um banner sobre o tema, desenvolvido em conjunto com a IES, no qual constam os objetivos do trabalho, as estratégias de ação para atingir esses objetivos e os referenciais teóricos que embasaram este trabalho. Será realizado um diálogo aberto, com os profissionais do Estabelecimento sobre o tema narguilé, a fim de refletir sobre a implementação e obter informações, se possível, sobre o conhecimento dos demais professores acerca deste assunto.



Universidade Estadual do Oeste do Paraná

PDE

Secretaria de Estado da Educação do Paraná

**PROGRAMA DE
DESENVOLVIMENTO
EDUCACIONAL**

OS ADOLESCENTES E O NARGUILÉ: UMA PROPOSTA ENVOLVENDO A MODALIDADE DIDÁTICA PROJETOS

PROF. PDE: Marise Gomes Rejes
PROF. ORIENTADOR: Ms. Juliana Moreira Prudente de Oliveira
ÁREA: Ciências Biológicas

NRE: Cascavel

ESCOLA DE IMPLEMENTAÇÃO: Colégio Estadual Horácio R Reis

OBJETIVOS

Relatar e analisar a implementação de uma unidade didática, em uma turma de 8º ano do ensino fundamental, na qual se pretende abordar as consequências do uso do Narguilé, por meio de um trabalho com projetos.

ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

Pretende-se, por meio da modalidade didática projetos, possibilitar que o aluno conheça as consequências do uso do Narguilé, a fim de construir suas próprias noções acerca desse assunto e tomar decisões mais seguras em seu cotidiano.

Para isso, será realizada uma introdução ao tema, por meio de vídeos, slides, revistas, entre outros. O que dará subsídios aos alunos para se organizarem em grupos, elaborarem e executarem um projeto pertinente ao tema. Para o qual receberão orientação durante todo o desenvolvimento.

Ao término do trabalho, os alunos socializarão suas atividades com a comunidade escolar.

Posteriormente será realizada uma análise geral do trabalho evidenciando as ações realizadas e as principais dificuldades / possibilidades encontradas.

REFERENCIAL TEÓRICO

A modalidade didática projetos faz parte das estratégias que diferem da aula expositiva e promovem uma forma de comunicação diferente e assim geram mudanças na forma de educar.

Quando o professor utiliza propostas diferentes da aula expositiva, estimula a discussão de ideias e a maior participação do aluno (KRASILCHIK, 2008).

Trabalhando dessa forma, tem-se uma maior possibilidade de levar o aluno a refletir sobre o tema proposto – o narguilé.

Segundo Ribeiro e Cruz (2016, p. 7), o narguilé vem crescendo na preferência dos jovens no Brasil, por isso é necessário promover reflexões sobre o seu uso. Uma vez que, o fumante de narguilé também está exposto a uma série de doenças, assim como no cigarro (VIEGAS, 2008).

REFERÊNCIAS:

- KRASILCHIK, Myriam. *Prática de Ensino de Biologia*. 4ª Ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008
- RIBEIRO, Marcos; CRUZ, Regina. Jovens e o uso do narguilé: a saúde pode ser comprometida? *ASSOBRIFAR Ciência*, v. 7, n. 1, p. 7-10, 2016. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/rebrasfis/article/view/25936/18889>>. Acesso em: 20 jul. 2016.
- VIEGAS, Carlos Alberto de Assis. Formas não habituais de uso do tabaco. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*. São Paulo, v. 34, n. 12, dez. 2008. disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S1806-37132008001200013>>. Acesso em: 28 abril. 2016.

Figura 1: Banner acerca do projeto.
Fonte: A autora (2016).

Após a apresentação aos professores e funcionários, o projeto será apresentado aos alunos do 8º ano. Neste mesmo dia, os alunos levarão um bilhete para os pais, no qual estará explícito um convite para uma reunião de apresentação do projeto. Após isso, os pais serão contatados, via telefone, pelo próprio professor a fim de esclarecer os motivos da reunião e motivá-los a participar. A reunião será realizada no período noturno e iniciará com uma apresentação por meio do banner (exposto acima). A fim de motivar uma reflexão conjunta sobre o tema, será também apresentado o vídeo “Está proibido fumar narguilé em Cascavel” (Disponível em: <<http://g1.globo.com/pr/parana/bom-dia-pr/videos/v/esta-proibido-fumar-narguile-em-cascavel/3144706/>>. Acesso em: 29 de set. 2016.), que mostra um acidente ocorrido com um adolescente ao utilizar narguilé em Cascavel/PR. Após, será apresentado aos pais como se dará o desenvolvimento do trabalho, bem como os principais referenciais teóricos e esclarecimentos de dúvidas.

Durante a reunião, será aferida Ata. Esta terá o objetivo de registrar a presença dos pais e os diálogos ocorridos durante a reunião. Espera-se, assim, esclarecer a intenção do projeto, a forma como será trabalho com os alunos, tirar as dúvidas dos pais e obter o consentimento dos mesmos para a participação dos alunos. Como o projeto prevê algumas atividades em horários diferenciados das aulas, será necessária a autorização dos pais e também será o momento de observar sugestões destes acerca do trabalho.

Na sequência o banner ficará exposto, por alguns dias, no saguão do estabelecimento com o objetivo de informar e motivar o interesse dos demais alunos acerca do Projeto.

Segundo Momento: Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos a respeito do tema narguilé.

Este levantamento é necessário para que se possa estabelecer comparativos entre os conhecimentos anteriores e após o trabalho com o projeto. Para isso, será aplicado um questionário impresso, com espaço suficiente para as respostas e distribuído a cada aluno do 8º ano. O questionário teve por base o trabalho de Conegero e Meneguete (2013).

QUESTIONÁRIO

Turma: 8º ano

Sexo:

Idade:

1- Você já ouviu falar em narguilé?

() sim () não

O que você sabe sobre ele?

2- Conhece o aparato com o qual se fuma o narguilé?

() sim () não

3- Você sabe do que é composto o narguilé?

() sim () não

Se sua resposta foi sim, descreva o/s componente/s:

4- O narguilé pode fazer mal à saúde humana?

() sim () não

Justifique:

5- Em nossa cidade, Cascavel-PR, o narguilé pode ser utilizado em locais públicos?

() sim () não

6- Os menores de 18 anos podem comprar o produto para narguilé?

() sim () não

7- Você já conversou com alguém sobre o uso do narguilé? Gostaria de comentar a respeito? Em caso afirmativo, relate um pouco sobre a opinião desta pessoa.

Após a aplicação dos questionários, haverá uma reflexão conjunta sobre as questões propostas.

2º TÓPICO

CONSTRUINDO CONHECIMENTOS SOBRE O NARGUILÉ: NOÇÕES INICIAIS

Tempo previsto: 8 horas.

Objetivos:

- Ampliar o conhecimento sobre o tema abordado;
- Subsidiar os alunos para que possam realizar projeto sobre o tema;
- Refletir sobre a fase da adolescência.

Primeiro momento: Ampliação do conhecimento

Apresentação de imagens para reflexão: serão apresentadas algumas imagens de pessoas fumando narguilé (exemplo disponível em <<http://portalpesquisa.com/wp-content/uploads/2015/01/Muito-popularo-naguile-%C3%A9-encontrado-em-todas-as-partes-Pesquisador-Urandir.jpg>>) e será realizada uma reflexão em conjunto.

Na sequência será discutido um pequeno texto sobre a história do narguilé:

TEXTO:

UM POUCO SOBRE A HISTÓRIA DO NARGUILÉ

O narguilé é um cachimbo de água utilizado para fumar tabaco aromatizado, no qual se fuma um tabaco especial, umedecido e com aditivos químicos para alterar seu sabor, por meio de aromas diversos como de maçã, hortelã, chocolate, entre outros, tornando-o mais atrativo e suave (WHO; CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION *apud* MARTINS et al., 2014).

Há indícios de que esse tipo de fumo poderia ter surgido na Índia. Segundo Knishkowy e Amitai *apud* Viegas (2008, p.1071) “o narguilé também é conhecido por diferentes nomes como cachimbo d'água, water pipe, argileh, goza, hookah, shisha, etc” e “tem sido utilizado extensivamente por mais de 400 anos”. Mas, sua origem

pode ser ainda mais remota vinda da época da Pérsia e Mesopotâmia, atual Irã e Iraque (CONSOLARO, 2013).

Há relatos também de que poderia ter sido criado por um médico, com o objetivo de minimizar os efeitos negativos do tabaco. Na época do reinado de Akbar (1556-1605), na Índia, o médico Hakim Abul Fath, teria sugerido, como forma de diminuir os efeitos nocivos à saúde, que o fumo do tabaco passasse por um recipiente com água antes de ser inalado e isso pode ter gerado a crença atual de que o narguilé possa ser uma forma menos prejudicial de fumar tabaco. Na verdade é uma forma diferente de se fumar, na qual o tabaco é aquecido e esfriado pela água, porém, mesmo sendo diferente do cigarro, os fumantes de narguilé estão igualmente expostos a muitas substâncias perigosas, como as do cigarro (WHO *apud* MARTINS et al., 2014).

Referências:

CONSOLARO, Alberto. Narguilé: Cachimbo d'água não filtra! **Jornal da Cidade**, Bauru, p. 15, 23 set. 2013. Disponível em: <<http://www.jcdigital.com.br/flip/Edicoes/15867%3D23-09-2013/015.PDF>>. Acesso em: 20 jul. 2016.

MARTINS, Stella Regina; PACELI, Renato Batista; BUSSACOS, Marco Antônio; FERNANDES, Frederico Leon Arrobal; PRADO, Gustavo Faibischew; LOMBARDI, Elisa Maria Siqueira; TERRA, Mário Filho; SANTOS, Ubiratan Paula. Experimentação de e conhecimento sobre narguilé entre estudantes de medicina de uma importante Universidade do Brasil. **Jornal Brasileiro de Pneumologia**, v. 40, n. 2, p. 102-110, março/abril, 2014. Disponível em: <http://www.jornaldepneumologia.com.br/detalhe_artigo.asp?id=2264>. Acesso em: 20 jul. 2016.

Questões norteadoras da discussão:

- 1- Você conhecia a história do narguilé?
- 2- Conhecia todos esses nomes que ele pode ter?
- 3- Como acha que chegou ao Brasil?
- 4- A que riscos uma pessoa que fuma narguilé pode estar exposta?

REVENDO UM POUCO MAIS DA HISTÓRIA

Através de *slides* será trabalhado um pouco mais sobre os locais de origem do narguilé. Será apresentado um pouco sobre a história da Índia, sua localização, clima e alguns aspectos culturais. Também serão apresentadas algumas imagens da Índia. Explicando um pouco, como pode ter surgido o narguilé.

Segundo momento: Trabalhando com vídeos para reflexão.

Os vídeos abaixo serão apresentados aos alunos para reflexão e discussão:

Vídeo: “Anti Tabagismo” (Disponível em: <<http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=8822>>. Acesso em: 18 de out. 2016.).

Vídeo: “Médicos alertam para os riscos à saúde gerados pelo uso de narguilé”. (Disponível em: <<http://g1.globo.com/goias/noticia/2015/01/medicos-alertam-para-os-riscos-saude-gerados-pelo-uso-de-narguile.html>>. Acesso em: 18 de out. 2016.)

Vídeo: “Está proibido fumar narguilé em Cascavel” (Disponível em: <<http://g1.globo.com/pr/parana/bom-dia-pr/videos/v/esta-proibido-fumar-narguile-em-cascavel/3144706/>>. Acesso em: 29 de set. 2016), que mostra um acidente ocorrido com um adolescente utilizando narguilé. (O mesmo vídeo que foi discutido com os pais).

Após a discussão acerca dos vídeos, os alunos deverão reunir-se em dupla ou trio para responderem as questões abaixo:

- 1- Você já havia visto estas imagens antes? Que pensamentos você tem quando as vê?
- 2- No segundo vídeo foram citados vários problemas de saúde que o narguilé pode causar. Cite alguns:
- 3- No último vídeo o que ocorreu com o adolescente? Você acha que isso poderia ser evitado? Que alerta esse vídeo traz?

Após responderem, será solicitado que alguns alunos leiam e comentem suas respostas.

Terceiro momento: Trabalhando com imagens para reflexão.

PARECE INOFENSIVO, MAS FUMAR NARGUILÉ É COMO FUMAR 100 CIGARROS.

O uso do narguilé pode causar câncer, doenças respiratórias, doença de boca, tuberculose e hepatites virais. Além disso, em uma hora de narguilé, você inala o equivalente à fumaça de 100 a 200 cigarros.

É prejudicial à saúde. E pode ser a porta de entrada para a dependência do cigarro.

O SUS ajuda você a ter uma vida saudável sem o cigarro.

Da Saúde se Cuida Todos os Dias.

Conheça as ações de controle ao tabagismo e outras ações de Promoção da Saúde em: www.saude.gov.br/promocaoedasaude



É o Governo Federal trabalhando para o Brasil avançar.

Figura 3: Cartaz 2015.

Fonte:

<<http://www2.inca.gov.br/wps/wcm/connect/2a0c048049860b2289f19f0ece413a77/29+de+A+gosto+Cartaz+2015.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=2a0c048049860b2289f19f0ece413a77>>. Acesso em: 06 dez. 2016.

Quarto momento: Trabalho com fragmento de texto para iniciar a discussão sobre a adolescência.

FRAGMENTO DE TEXTO:

A indústria do tabaco sabe que tem ao seu lado fatores que facilitam por demais a experimentação de qualquer produto que contenha nicotina entre os jovens, primeiramente pela curiosidade, assim como pela influência da simbologia de ritual de passagem, ausência de maturidade de estruturas cerebrais que inibem atos de impulsividade, influência do grupo e o próprio desejo de enfrentamento, ou seja, um conjunto de fatores que deixa os jovens particularmente seduzidos pelo fascínio de experimentar e consumir drogas (ISSA, 2014, p.100).

Referência:

ISSA, Jaqueline Scholz; LOPES, Gabriel Magalhães. Muito Além do Tabaco. **Jornal Brasileiro de Pneumologia**, v. 40, n. 2, p. 99-101, março/abril 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/jbpneu/v40n2/pt_1806-3713-jbpneu-40-02-00099.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2016.

Este fragmento de texto será entregue impresso aos alunos e, em grupos, farão uma análise do mesmo, anotando suas impressões. Esta atividade será realizada preferencialmente fora da sala de aula, a fim de que se sintam mais à vontade. Após a leitura, escolherão um representante do grupo para relatar o que pensam a respeito do assunto.

Quinto momento: Trabalhando com **vídeos sobre a adolescência**.

O primeiro vídeo a ser exibido é “A influência dos amigos” (Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=pL5mwpS8G34>>. Acesso em: 29 set. 2016). Este vídeo mostra, através de desenhos e legendas, como grupo de amigos interfere nas condutas dos adolescentes.

O segundo vídeo será “A influência e o exemplo” (Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=d45lhder1JY>>. Acesso em 29 de set. 2016.), o qual faz uma reflexão sobre a influência positiva.

Sexto momento: Realização de uma reflexão sobre as influências durante a adolescência.

Reflexão sobre a importância da gratidão em todas as fases da vida, inclusive na adolescência. Para isso, será lançada a pergunta:

“Ao que você agradece hoje?”

Reflexão e trabalho com o vídeo “Neurociência, coach e gratidão” de Gustavo Carvalho, o qual faz uma constatação da neurociência de como ser grato interfere na vida das pessoas (Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=BXYbA-Xu8xs>>. Acesso em: 18 de out. 2016.).

Proposta de reflexão: É possível termos uma vida mais saudável? Trabalhar as emoções ajuda? Ser grato faz parte?

3º TÓPICO

ORGANIZANDO E DESENVOLVENDO OS PROJETOS

Tempo previsto: 10 horas.

Objetivos:

- Organizar grupos de trabalho;
- Sensibilizar sobre a importância de se trabalhar em grupo;
- Selecionar o problema a ser investigado;
- Elaborar e executar o plano de trabalho.

Primeiro Momento:

Apresentação do vídeo “Egghunt” de Paul Yan, cuja animação mostra como um homem pré-histórico consegue pegar um ovo. (Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=P3lktPVhvFo>>. Acesso em: 20 out. 2016).

Segundo Momento:

Os alunos deverão se organizar em pequenos grupos (três ou quatro alunos no máximo), levantar questões problemas acerca do tema narguilé e escolher um a ser estudado. Para auxiliá-los serão sugeridas algumas, como: O que meus colegas pensam sobre o narguilé?; O que meus pais pensam?; O que os professores/equipe pedagógica pensam?; O que os profissionais da saúde informam sobre o uso do narguilé?; Quais as implicações do uso do narguilé para a saúde?; Como informar as pessoas sobre as implicações do narguilé para a saúde de uma forma que desperte a atenção?

Após a escolha de uma questão/problema, os alunos serão encaminhados ao laboratório de informática, em dia e horário pré-agendado, para estudo específico acerca de sua temática. Serão sugeridos os sites abaixo:

<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/rebrafis/article/viewFile/25936/18889>

<http://brasilecola.uol.com.br/drogas/cachimbos-daguaou-narguiles.htm>

<https://portal.fiocruz.br/pt-br/node/4614>

<http://oglobo.globo.com/sociedade/saude/uso-de-narguile-entre-jovens-dobra-em-5-anos-ministerio-da-saude-faz-campanha-de-alerta-17399069>

<http://www.colgate.com.br/pt/br/oc/oral-health/life-stages/teen-oral-care/article/ada-08-hookah-use-increasing-in-teens>

<http://www.minhavidade.com.br/saude/materias/18310-o-aumento-do-uso-do-narguile-entre-os-adolescentes>

<http://www.brasil.gov.br/saude/2014/12/fumaca-inalada-em-narguile-equivale-a-100-cigarros-ou-mais>

<http://blogjp.jovempan.uol.com.br/campanha/falando-de-drogas/criancas-e-adolescentes-fumam-no-narguile-em-sp-onde-e-proibido-ate-os-18-anos/>

<http://www.webartigos.com/artigos/narguile-mais-uma-droga-entre-os-adolescentes/29063/>

<http://promocaodasaude.saude.gov.br/promocaodasaude/assuntos/controle-ao-tabagismo/noticias/os-maleficios-do-uso-do-narguile>

A fim de os alunos terem o registro acerca dessa pesquisa, solicitar-se-á que anotem os sites pesquisados e as principais informações encontradas.

Terceiro Momento:

Com o problema já selecionado e algumas informações anotadas, será explicado de forma mais específica como ocorrerão as atividades relacionados ao projeto que desenvolverão. Para isso será entregue um pequeno texto acerca das orientações propostas por Krasilchik (2008, p. 110-111), o qual será lido e discutido em conjunto.

TEXTO:

Fases para o desenvolvimento de um projeto

- Seleção do problema a ser investigado: teoricamente os alunos deveriam ter liberdade de escolha, devendo o professor orientá-los apenas quando necessário. No entanto, é preciso ter uma lista de sugestões para que aqueles que não têm ideia possam escolher algum problema de seu interesse. [...]
- Elaboração do plano de trabalho: os estudantes, nessa etapa, discutem o trabalho

que irão realizar, bem como as dificuldades de sua execução até chegarem a um detalhamento das operações necessárias para o seu sucesso, ou mesmo, em alguns casos, decidirem pela sua inexecutabilidade e conseqüente abandono;

- Execução do plano elaborado: a obtenção de dados e a execução da pesquisa exigem divisão de tarefas entre os membros do grupo, além do preparo de um cronograma e uma discussão periódica do andamento do plano para eventuais modificações;

- Muitos professores consideram parte essencial do projeto a obtenção de um produto final. Em muitos casos um projeto pode ser bem sucedido em termos educacionais mesmo sem chegar a um resultado concreto como um relatório, um modelo, uma coleção etc. O que é imprescindível é que os alunos tenham interagido e colaborado num empreendimento para o qual estavam motivados (KRASILCHIK, 2008, p. 110-111).

BIBLIOGRAFIA:

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de Ensino de Biologia**. 4ª Ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

Quarto Momento:

Os alunos serão chamados em contra turno, em horários individuais para cada grupo, e receberão orientações para a realização de seu projeto. Sendo que inicialmente deverão escrever um plano de trabalho. Para isso, construiu-se o roteiro abaixo:

O trabalho deverá constar:

1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

- Nome de colégio:
- Ano:
- Disciplina:
- Professor:
- Problema:

2- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:

Fazer um texto utilizando as fontes sugeridas e outras que encontrar sobre o narguilé e sua questão/problema.

3- METODOLOGIA:

Deve ser escrita de forma detalhada as ações previstas para o desenvolvimento de seu projeto. Caso os alunos apresentem dificuldades para decidirem o que farão, serão sugeridas algumas ações, como: entrevistas com alguns representantes da comunidade escolar; entrevistas com profissionais da saúde; produção de histórias em quadrinhos; produção de cartazes; produção de pequenos vídeos, entre outros. Também poderão ser indicados alguns caminhos para realização de tais ações.

4- REFERÊNCIAS:

Anotação das fontes de pesquisa.

Durante a escrita e execução do projeto, o professor auxiliará os alunos fornecendo materiais de pesquisa e também para elaboração de um produto final (quando for o caso). Ainda neste tópico, os alunos escolherão as formas de exposição de seu projeto, para a qual também receberão orientação e auxílio do professor.

4º TÓPICO

SOCIALIZANDO O CONHECIMENTO SOBRE O NARGUILÉ COM A COMUNIDADE ESCOLAR

Tempo previsto: 8 horas.

Objetivos:

- Socializar as atividades desenvolvidas com os demais alunos.

Primeiro Momento:

As apresentações dos trabalhos será realizada da seguinte forma:

1º - Os alunos apresentarão para os seus colegas da própria sala de aula;

2º - Será organizada uma apresentação dos trabalhos no saguão do Estabelecimento. Os alunos das demais turmas do turno serão convidados a prestigiarem a apresentação dos trabalhos.

3º - Se possível, será realizada uma apresentação para todos os pais do estabelecimento, em horário de contra turno, preferencialmente à noite. Neste momento, se apresentarão somente os grupos que concordarem com o momento e haverá organização e auxílio da professora, em contra turno, para realização desta atividade. Pretende-se realizar esta parte da socialização juntamente com alguma atividade do colégio que envolva os pais, assim também haverá maior envolvimento da escola.

Segundo momento:

Será elaborado um painel com alguns registros das atividades realizadas, para ficar em exposição no saguão do estabelecimento.

Após o término do trabalho, será aplicado um questionário final, contendo as seguintes questões:

QUESTIONÁRIO

Turma: 8º ano

Sexo:

Idade:

- 1- O que você aprendeu sobre o narguilé?

- 2- Comente sobre o desenvolvimento do seu projeto:
Pontos positivos/possibilidades:

Pontos negativos/dificuldades:

- 3- Faça uma relação entre narguilé e saúde:

- 4- Relate a sua opinião sobre a realização de projetos na escola:

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

Esta unidade didática apresenta sugestões de encaminhamentos metodológicos, que tem por objetivo despertar o interesse dos alunos para o tema a ser desenvolvido.

Tem como pressuposto a intenção de possibilitar, por meio da modalidade didática projetos, que os alunos busquem o conhecimento científico sobre o narguilé e suas implicações, desenvolvendo atividades para compartilhar com os demais membros da comunidade (alunos, professores e pais) os conhecimentos construídos.

Ressalta-se que este trabalho pode ser mais bem explorado se desenvolvido juntamente com a abordagem dos sistemas do corpo humano, em especial a do sistema respiratório.

Espera-se com esse trabalho, que haja um clima de respeito e cooperação, com interação e criação de laços afetivos entre os alunos e destes com o professor, para que com isso, possa haver uma maior sensibilização dos educandos acerca do quanto é importante preservar a saúde e ter uma boa qualidade de vida.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Gustavo. **Neurociência, Coach e Gratidão**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=BXYbA-Xu8xs>>. Acesso em: 29 set. 2016.

CONEGERO, Celso Ivam; MENEGUITE, Sueli Faneli. Estratégias de ação para conscientização sobre as consequências do narguilé no ambiente escolar. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**. Curitiba: SEED/PR, 2014. V.1(cadernos PDE). Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_cien_pdp_sueli_faneli_meneguite.pdf>. Acesso em: 29 de set. 2016.

CONSOLARO, Alberto. Narguilé: Cachimbo d'água não filtra! **Jornal da Cidade**, Bauru, p. 15, 23 set. 2013. Disponível em: <<http://www.jcdigital.com.br/flip/Edicoes/15867%3D23-09-2013/015.PDF>>. Acesso em: 20 jul. 2016.

G1. **Está proibido fumar narguilé em Cascavel**. Disponível em: <<http://g1.globo.com/pr/parana/bom-dia-pr/videos/v/esta-proibido-fumar-narguile-em-cascavel/3144706/>>. Acesso em: 29 set. 2016.

_____. **Médicos alertam para os riscos à saúde gerados pelo uso de narguilé**. Disponível em: <<http://g1.globo.com/goias/noticia/2015/01/medicos-alertam-para-os-riscos-saude-gerados-pelo-uso-de-narguile.html>>. Acesso em: 29 set 2016.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Pesquisa Nacional de Saúde Escolar – PENSE**. 2012. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/pense/2012/comentarios.pdf>>. Acesso em: 15 jun. 2016.

ISSA, Jaqueline Scholz; LOPES, Gabriel Magalhães. Muito Além do Tabaco. **Jornal Brasileiro de Pneumologia**, v. 40, n. 2, p. 99-101, março/abril 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/jbpneu/v40n2/pt_1806-3713-jbpneu-40-02-00099.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2016.

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de Ensino de Biologia**. 4ª Ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

MARTINS, Stella Regina; PACELI, Renato Batista; BUSSACOS, Marco Antônio; FERNANDES, Frederico Leon Arrobal; PRADO, Gustavo Faibischew; LOMBARDI, Elisa Maria Siqueira; TERRA, Mário Filho; SANTOS, Ubiratan Paula. Experimentação de e conhecimento sobre narguilé entre estudantes de medicina de uma importante Universidade do Brasil. **Jornal Brasileiro de Pneumologia**, v. 40, n. 2, p. 102-110, março/abril, 2014. Disponível em: <http://www.jornaldepneumologia.com.br/detalhe_artigo.asp?id=2264>. Acesso em: 20 jul. 2016.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Anti Tabagismo**. Disponível em: <<http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=8822>>. Acesso em: 29 set. 2016.

RIBEIRO, Marcos; CRUZ, Regina. Jovens e o uso do narguilé: a saúde pode ser comprometida? **ASSOBRI FAR Ciência**, v. 7, n. 1, p. 7-10, 2016. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/rebrasfis/article/view/25936/18889>>. Acesso em: 20 jul. 2016.

YAN, Paul. **Egghunt**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=P3lktPVhvFo>>. Acesso em: 29 set. 2016.

YOUTUBE. **A influência dos amigos**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=pL5mwpS8G34>>. Acesso em: 29 set. 2016.

_____. **A Influência e o Exemplo** - Linda história contada em 3 minutos. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=d45lhder1JY>>. Acesso em: 29 set. 2016.